

1

IMMERSION

TEMA TILL IDÉ FÖR INLÄRNING:

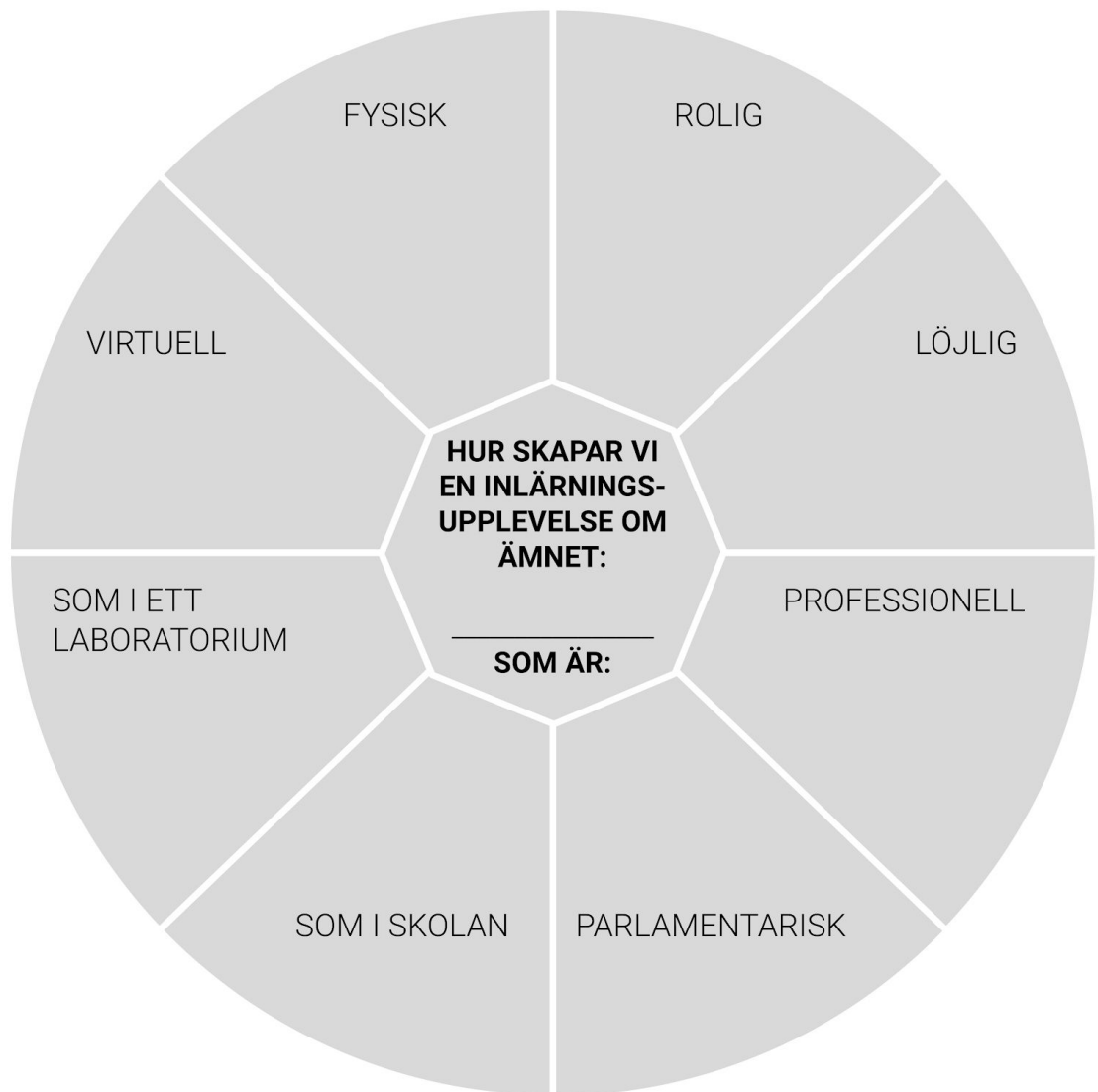
HÖGAKTUELLA ÄMNER SOM HÖR
TILL TEMAT:

STORA NAMN OCH INTRESSANTA
BÖCKER OM ÄMNET:

UTMÄRKTA KURSER OM ÄMNET:

2

IDÉKLÄCKNING



3

ALTERNATIV

FÖRVÄNTAS GE BÄTTRE RESULTAT TILL INLÄRNING



MER ARBETE ÅT LÄRAREN

MÅLGRUPPER

KURS:

LÄRARTEAM:

HUVUDTEMA FÖR KURSEN:

VARFÖR ÄR TEMAT RELEVANT JUST NU?

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.
- 2.
- 3.

1

2

3

4



Målgrupper
som är
intresserade av
temat



Vad motiverar
lärande i denna
grupp?



Vad är
utmanande för
den här
målgruppen?



Hur hittar
målgruppen
kursen?

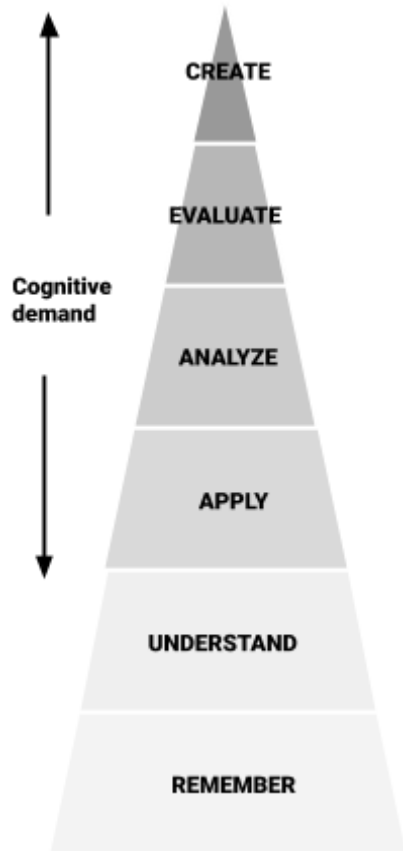


KURSENS KÄRNINNEHÅLL OCH LÄRANDEMÅL

KURS:

LÄRARGRUPP:

	FÖRKUNSKAPER	MÅSTE KUNNA	BORDE KUNNA	BRA ATT KUNNA
BLOOM'S TAXONOMI:	Färdigheter och kunskaper studerande måste ha när de inleder kursen.	Kärninnehåll som studerande måste kunna efter kursen.	Kompletterande kunskap som ger detaljerade och praktiska färdigheter	Specifik kunskap som fördjupar kompetensen och kunnande i ett ämne.
	<i>Före kursen kan lärande...</i>	<i>Efter kursen kan studerande...</i>		
	skapa..	skapa..	skapa..	skapa..
	utvärdera...	utvärdera...	utvärdera...	utvärdera...
	analysera...	analysera...	analysera...	analysera...
	tillämpa...	tillämpa...	tillämpa...	tillämpa...
	förstå...	förstå...	förstå...	förstå...
	minnas...	minnas...	minnas...	minnas...



KURSENS STRUKTUR

TYP AV KURS

- Flippad kurs
- Distanskurs
- MOOC
- Masterclass
- på-campus/other

KURS:

GRUNDERNA & AKTIVERING

Väcka intresset och utvärdering av förkunskaperna

Förkunskaper

Motivationsbrev? Diagnostiskt test?

Föruppgift? Instuderingsmaterial?

Sätta personliga lärandemål?

Välkommen och inledning

Kickoff-möte:
Engagera gruppen, besluta om kommunikationskanaler

Verktyg och resurser:

Lärandemåls: se bladet för lärandemål

LÄRARTEAM:

GRUNDERNA & VÄCKA INTRESSET

Lärande får grundläggande kunskap (måste kunna) i ämnet och intresset väcks. För detaljerad planering använd arbetsbladet för lärandeupplevelse.

<h4>→ Modul 1</h4> <p>Viktigaste innehållet i modulen:</p> <hr/> <p>Innehåll: Video, läsning osv.</p> <hr/> <p>Aktiviteter/uppgifter:</p>	<h4>→ Modul 2</h4> <p>Viktigaste innehållet i modulen:</p> <hr/> <p>Innehåll: Video, läsning osv.</p> <hr/> <p>Aktiviteter/uppgifter:</p>
<h4>→ Modul 3</h4> <p>Viktigaste innehållet i modulen:</p> <hr/> <p>Innehåll: Video, läsning osv.</p> <hr/> <p>Aktiviteter/uppgifter:</p>	<h4>→ Modul 4</h4> <p>Viktigaste innehållet i modulen:</p> <hr/> <p>Innehåll: Video, läsning osv.</p> <hr/> <p>Aktiviteter/uppgifter:</p>

FÖRDJUPA INTERAKTIONEN

Skapande av kunskande genom samarbete kring uppgifter

→ PROJEKT/GRUPPARBETE

Case/projekt:

Inlämningsuppgift:

Metod: t ex. "jigsaw"

→ INDIVIDUELL UPPDRAG

Tema:

Uppdrag: t. ex. uppsats

SAMMANFATTA & UTVÄRDERA

Sammanfattning, utvärdering och feedback.

→ SAMMANFATTA

Hur kan kurse sammanfattas? Hur får man studerande att reflekterat?

→ UTVÄRDERING

Se bladet för lärandemål

→ FEEDBACK & ERKÄNNANDE

Hur får lärande feedback? Hur är deras lärande åskådliggjort och får de erkännande?

ITERATIV FEEDBACK

Hur får studerande iterativ feedback under kursen?

AKTIVITETER & FORMAT

KURS:

LÄRARTEAM:

MÅLNIVÅ (se Lärandemålen)	ATT LÄRA (se lärandemålen)	AKTIVITETER & FORMAT	VERKTYG
SKAPA: designa, publicera, planera, producera, uppfinna, konstruera		<input checked="" type="checkbox"/> Individuell research/ essä/paper <input checked="" type="checkbox"/> Individuell presentation <input checked="" type="checkbox"/> Individuellt projekt: produkt, design, service → <input checked="" type="checkbox"/> Grupparbete (asynchronous): <input checked="" type="checkbox"/> Samarbets research/design projekt	<input type="checkbox"/> Moodle/LMS <input type="checkbox"/> Annat..... → <input type="checkbox"/> Zoom/Teams <input type="checkbox"/> Annat.....
UTVÄRDERA: Testa, experimentera, checka, bedöma, moderera, kritisera		Utvärdering av innehåll: <input checked="" type="checkbox"/> Forskningsessä/paper <input checked="" type="checkbox"/> Peer-utvärdering (av essä, grupparbete) → Video konferens(real time): <input type="checkbox"/> Online-seminarium/ gruppdiskussioner <input type="checkbox"/> Moderering av seminarie	<input type="checkbox"/> Moodle workshop <input type="checkbox"/> Google Drive <input type="checkbox"/> Annat..... → <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Teams <input type="checkbox"/> Annat.....
ANALYSERA Organisera, , integrera, jämföra, validera.		<input type="checkbox"/> Reflekerande essäer) <input type="checkbox"/> Självutvärdering <input type="checkbox"/> Peer-utvärdering (av text, av deltagande) → Video konferens (real time): <input type="checkbox"/> Online-seminarium/ gruppdiskussioner <input type="checkbox"/> Smågrupps Diskussioner/1 till 1 diskussioner <input type="checkbox"/> Online workshop (real time) <input type="checkbox"/> Kommentera videor <input type="checkbox"/> skapa videor	<input type="checkbox"/> Annat..... → <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Teams <input type="checkbox"/> Annat..... <input type="checkbox"/> Flinga <input type="checkbox"/> Annat..... <input type="checkbox"/> H5P: Interaktiv video <input type="checkbox"/> Panopto <input type="checkbox"/> Annat.....
TILLÄMPA Implementera, driva, använda, editera		<input type="checkbox"/> Argumenterande essä <input type="checkbox"/> Tentamen <input type="checkbox"/> Lösa ett företagsfall i samarbete → <input type="checkbox"/> Se videor <input type="checkbox"/> Online räkneövningar <input type="checkbox"/> Editera wikis (asynchronous): <input type="checkbox"/> Samarbetsskrivning <input type="checkbox"/> Galleri av cases <input type="checkbox"/> Virtuellt/simulerat lab arbete <input type="checkbox"/> Quizzes, flersvarsfrågor	<input type="checkbox"/> EXAM <input type="checkbox"/> Annat..... <input type="checkbox"/> Zoom → <input type="checkbox"/> H5P: Quiz, Flerval <input type="checkbox"/> Panopto <input type="checkbox"/> Zoom <input type="checkbox"/> Other
FÖRSTÅ: Summera, förklara, kategorisera.,		<input type="checkbox"/> Posters <input type="checkbox"/> Reflekerande/berättande essä → <input type="checkbox"/> Forum diskussioner & kommenterande (asynchronous) <input type="checkbox"/> Klassificering och identifiering övningar <input type="checkbox"/> Research oc mind maps <input type="checkbox"/> Online chat (real time): <input type="checkbox"/> Små grupps chats <input type="checkbox"/> Lärar Q&A	<input type="checkbox"/> Moodle/LMS <input type="checkbox"/> H5P: Hotspot, sequencing <input type="checkbox"/> Mindjet <input type="checkbox"/> Annat..... → <input type="checkbox"/> Moodle chat room <input type="checkbox"/> Annat.....
MINNAS: Identifiera, lista,upprepa		→ <input type="checkbox"/> Flash cards <input type="checkbox"/> Lyssna på podcasts <input type="checkbox"/> Läsa artiklar	→ <input type="checkbox"/> Panopto/Youtube <input type="checkbox"/> H5P: Flashcards <input type="checkbox"/> Flinga



UPPSKATTNING AV BELASTNINGEN

KURS:

LÄRARTEAM:

Studiepoäng: 1 ECTS = 27 h

Uppgift	Typ av uppgift	Belastning/enhet	Belastning	Tid	ECTS
Läsa (Antal ord i bok ca 600/sida, i lärobok ca 750/sida)	Översikt: Läsa för att få en översikt över innehållet. OK att skippa delar.	20-50 sidor / h på modersmålet. På annat språk +60%			
	Förstå: Läsa för att förstå meningen i varje mening.	10-20 sidor / h på modersmålet. På annat språk + 60%			
	Engagera: Läsa och samtidigt jobba med problem, rita, dra slutsatser, utvärdera och ifrågasätta.	5-15 sidor / h på modersmålet. På annat språk + 60%			
Skriva (250 ord / sida)	Reflektion: Essäer som kräver lite planering och kritiskt tänkande	1 h / sida			
	Argument: Essäer som kräver kritiskt tänkande och detaljerad planering men ingen research.	2 h / sida			
	Research: Essäer som kräver detaljerad planering, research och kritiskt tänkande.	4 h / sida			
Tentförberedelse	Repetera innehållet och göra anteckningar.	5,5 h / 1 ECTS tent			
Undervisning på Campus	Föreläsning, seminarium	1 h = 0,037 ECTS			
	Behandla innehållet i Campusundervisning genom individuellt arbete.	1-2 h / en timme undervisning			
Grupparbete	T.ex. förberedelse av presentation	5 h prepa / 1 h presentation			
TOTAL:					

Källor:

Rice University: Course Workload Estimator - Estimation Details (<https://cte.rice.edu/workload#howcalculated>), referred 15.5.2019

University of Oulu: Akateemisen opintojakson työmäärän mitoittaminen

(https://www oulu fi/koulutuspalvelut/julkaisut_ja_materiaalit/verkkomateriaaleja/ydinainesanalyysi.htm), referred 15.5.2019



MODUL #:	MODUL NAMN:	VIKTIGASTE TEMATA:
-----------------	--------------------	---------------------------

 **INNEHÅLLSUPPLEVELSE**

<p>VIDEO Vilket videomaterial finns det?</p>	<p>Mockup av videon</p> <div style="text-align: center;"></div>
<p>MATERIAL ATT LÄSA Vilket textmaterial finns?</p>	
<p>FÖRELÄSNINGAR/SEMINARIER Vilken undervisning som kräver närvaro på nätet eller i klassen finns det?</p>	<p>Skiss av föreläsning</p> <div style="text-align: center;"></div>


 **DELTAGANDE UPPLEVELSE**

<p>AKTIVITETER Vad gör studerande under kursen? Använd aktivitets och format bladet.</p>	<p>EXEMPEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quiz <input type="checkbox"/> Mindmap <input type="checkbox"/> Essay <input type="checkbox"/> Övning: matte/kod <input type="checkbox"/> Klassificering <input type="checkbox"/> Övrig.....
<p>UPPGIFTER Vad måste studerande lämna in?</p>	
<p>KUNSKAPSBYGGGANDE Vilka verktyg använder studerande för att koppla samman kursens olika ämnen?</p>	

INNEHÅLLSDRIVEN →

← PASSIV

AKTIV →

 **INTERFACE UPPLEVELSE**

<p>VIRTUELL MILJÖ Vilken plattform används? Vilka andra nätverktyg behövs?</p>
<p>MICROINLÄRNING/CHUNKING Hur är innehållet uppdelat i mindre bitar(15 min)?</p>
<p>PITCH TALK Vad är modulens syfte, berättat på 20 sekunder?</p>

 **SOCIAL UPPLEVELSE**





















<p>MÖTEN Vilka möten virtuella eller i klass finns det på kursen?</p>
<p>COMMUNITY/DISKUSSION Vilka kanaler finns det för informell diskussion/prat?</p>
<p>RELEVANS FÖR YTTRE VÄRLDEN Hur knyter innehållet an till omvärlden?</p>

← PROCESS DRIVEN

BILDMANUS FÖR VIDEO (STORYBOARD)

KURS:

ARBETSGRUPP:

<p>1 </p> <p>(Skiss av bildplanering)</p> <p>Namn på scenen:</p> <p>Bildtextning/textning:</p> <p>Narration/ljudspår:</p> 	<p>2 </p> <p>(Skiss av bildplanering)</p> <p>Namn på scenen:</p> <p>Bildtextning/textning:</p> <p>Narration/ljudspår:</p> 	<p>3 </p> <p>(Skiss av bildplanering)</p> <p>Namn på scenen:</p> <p>Bildtextning/textning:</p> <p>Narration/ljudspår:</p> 	<p>4 </p> <p>(Skiss av bildplanering)</p> <p>Namn på scenen:</p> <p>Bildtextning/textning:</p> <p>Narration/ljudspår:</p> 	<p>5 </p> <p>(Skiss av bildplanering)</p> <p>Namn på scenen:</p> <p>Bildtextning/textning:</p> <p>Narration/ljudspår:</p> 
<p>6 </p> <p>(Skiss av bildplanering)</p> <p>Namn på scenen:</p> <p>Bildtextning/textning:</p> <p>Narration/ljudspår:</p> 	<p>7 </p> <p>(Skiss av bildplanering)</p> <p>Namn på scenen:</p> <p>Bildtextning/textning:</p> <p>Narration/ljudspår:</p> 	<p>8 </p> <p>(Skiss av bildplanering)</p> <p>Namn på scenen:</p> <p>Bildtextning/textning:</p> <p>Narration/ljudspår:</p> 	<p>9 </p> <p>(Skiss av bildplanering)</p> <p>Namn på scenen:</p> <p>Bildtextning/textning:</p> <p>Narration/ljudspår:</p> 	<p>10 </p> <p>(Skiss av bildplanering)</p> <p>Namn på scenen:</p> <p>Bildtextning/textning:</p> <p>Narration/ljudspår:</p> 

KOMMUNIKATION & STÖD

KURS:

LÄRARTEAM:



ANSÖKAN & INSKRIVNING

Hitta kurs, ansöka och inskrivning



STARTEN & AKTIVERING

Föruppgifter and introduktion



GRUNDERNA

Innehåll och föreläsningmaterial



FÖRDJUPAD INTERAKTION

Grupparbete, projekt och uppgifter



FEEDBACK & UTVÄRDERING

Sammanfattning, utvärdering, feedback och avslut

STUDERANDES BEHOV

Vad behöver studerande veta?
Vilket stöd behöver de?

Vilka kurser finns?
Vad handlar kursen om?
Vad lära jag mig på kursen?
Vad är kursens struktur och tidsplanering?
Var hålls kursen?
Vilka är förkunskaperna?
Hur registrerar jag mig? Hur vet jag var jag registrerar mig?
Har jag registrerat mig?

När startar kursent?
Finns de föruppgifter? Hur lämnar jag in dem?
Vilka deltar i kursen?
Vilka verktyg används i kursen?
Jag kan inte logga in i Moodle.
Jag kan inte delta första veckan kan jag ändå ta kursen?
Jag har gjort halva kursen hur kan jag ta del i resten?
Hur sätts vitsorden?

Jag kan inte delta i föreläsningarna kan jag kompensera det?
Var finns kursmaterialet?
Jag förstod inte uppgiften.
Jag kan inte öppna pdf filen
Jag har dålig uppkoppling kan jag läsa materialet istället?
Är kursen tillgänglig för studerande med behov av anpassning?

Måste jag delta i gruppdiskussionerna?
Var hittar jag uppgifterna?
Vilka verktyg ska jag använda när jag gör övningen/uppgiften?
Hur kan jag kontakta min grupp?
Jag får inte kontakt med in grupp.
Det är en som inte gör något i min grupp.
I can't get in touch with my business case
Jag får inte tag i företaget som gett oss caset?.

Är det en tenamen? När?
Vad kommer på tentamen?
Hur får jag feedback?
Hur ger jag feedback?
Jag håller inte med om mitt vitsord.
Kan jag höja vitsordet?
Klarade jag kursen?
Hur kan jag visa min arbetsgivare vad jag kan efter kursen?

KOMMUNIKATIONS-KANALER

Hur meddelas studerande?

STÖDKANALER

How to reach Hur når jag rätt person med en fråga?

VEM SVARAR?

Vem ansvarar för kanalen?



CHECKLISTA FÖR LÄRANDES PSYKOLOGI

KURS:

PSYKOLOGISKA BEHOV		METOD	SANT	FALSKT			
MOTIVATION	1. Mening i innehållet	Kursens beskrivning kopplar kursinnehållet till ett bredare kontext och intresserar studerandes.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	2. Erfarenhet av kompetens	Om studerande gör en uppgift i början av kursen. Det går att ta om den om studerande blir underkänd.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	3. Autonomy	Learner can pick the best suitable elements of learning for her/him, eg. time of study, project topic.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	4. Socialt relaterad	Studerande interagerar med varandra genom möten, chatrum, forum videokonferenser.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
MINNE	5. Kursinnehållet är Inat till tidigare kunnsnde	Studerandes tidigare kunnsnde aktiveras i början av kursen t ex genom motivationsbrev/diagnostisk test.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	6. Memorering är aktiv kunnsapsbyggande	Studerande måste göra research och visa upp sina resultat. De ingår projektarbete, grupparbete, presentation av räkneövningar osv.il kursen.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	7. Kontext hjälper att minnas, irrelevans motarbetar det	Lärokontexten är sammankopplade med exempel från den omgivande världen, t ex företagsexemepel. I varje delmoment av kursen ingår ett exempel.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	8. Den första och sista delen av information, kommer man ihåg bäst.	Det finns någon slags sammanfattning i slutet av kursen, det här tar ni med er från kursen. Ännu bättre är en sammanfattning efter varje modul.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
UPPMÄRKSAMHET	9. Människan kan fokusera på en sak i max 15-20 minuter. P	Videor och föreläsningar är inte längre än 15 minuter långa.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	10. Människan lär sig bättre genom bitvis inläring än genom pluggande av stora mängder information.	Kursens material är uppdelad i mindre bitar och bitarna utgör tillsammans tematiska moduler.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
EMOTION	11. Människan lär sig och presterar som bäst, när de känner sig trygga.	Individuella studerande kan delta och presentera anonymt. I diskussionerna är alla inkluderade.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>



CHECKLISTA FÖR ANVÄNDARVÄNLIGHET

Behov	Metod	Sant	Falskt			
Målgrupp och ansökningsprocess	Målgruppen är tydligt definierad (examensstuderande/icke-examensstuderande/alla)	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Förhandskrav och rekommenderade förhandskunskaper framkommer tydligt under ansökningsprocessen.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Ansökningsprocessen och nödvändiga dokument för ansökningen informeras om tydligt.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Kursen innehåller prov på förhandskunskaper, självbedömning, motivationsbrev eller annan metod för att klargöra studenternas startnivå.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Uppnådda kursarrangemang	Uppskattad arbetstid (handledda timmar och självstudier) är tydligt formulerade.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Obligatoriska uppgifter och möjliga tentamen är tydligt definierade.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Det finns information om kursens tidtabell och möjliga krav om närvaro under träffarna (tid, plats, kompensation).	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Motiverande uppgifter	Under kursens gång finns regelbundet uppgifter eller andra kontaktpunkter, som motiverar studenten att ta del av kursen.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Uppgifterna är i linje med både kursens mål för inläring och arbetslivets kunskapsbehov.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Instruktionerna för uppgifterna är tydliga och ger en tydlig bild av metod för utförande, bedömning och tidtabell.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Uppgifterna går att göra via nätet (som nätkurs) självständigt eller i grupp.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Uppgifterna kan slutföras med olika former av teknologi, exempelvis som text, bild, video eller ljud.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Beaktar gruppens mångfald	Kursens innehåll och dess tillämpningar till arbetslivet är sammankopplade och tydligt presenterade.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Kursens början inkluderar ett inledande möte eller annan sammankomst ansikte mot ansikte, som motiverar studenten att ta del av kursen.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Det finns lättillgängligt tilläggsmaterial åt studenter som behöver stöd i kursens innehåll eller stöd för studieförstågan.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Studenter kan utnyttja tidigare eller nuvarande arbetserfarenhet i slutförandet av kursuppgifter.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>

Källor: Pilvi Lempiäinen (2018): FITech Checklist for Designing a Course for Non-degree Students.
 eAMK (2019): Verktyg för utvärdering av webbutbildningar. <https://www.eamk.fi/sv/kursutbud/evaluering/>
 CAST (2019): Universal Design for Learning Guidelines. <http://udlguidelines.cast.org/>



CHECKLISTA FÖR TEKNISKT GENOMFÖRANDE

Ämne	Metod	Sant	Falskt			
Inlärningsplattform (LMS)	I kursen används främst samma verktyg som i andra kurser, om inte det finns tvingande behov att använda ett annat verktyg.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Princip om att alla ärenden ska hanteras på samma ställe: Alla kursens material, uppgifter och arbetsställen hittas på kurssidan/inlärningsplattformen.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	På inlärningsplattformen samlas metadata för analyser. Denna data finns tillgänglig för läraren exempelvis till handledning och för studenten exempelvis i uppföljning av de egna studierna.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Plattformen och andra verktyg är också lättillgängliga på mobilenheter.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Andra verktyg	Om andra verktyg används så har anledningen till detta klargjorts för studenterna. Alla applikationer som används är gratis och informationssäkra.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Instruktioner för att använda nätplattformen och arbetsverktygen, hur man laddar ner applikationer och skapar ett användarkonto finns på inlärningsplattformen.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Kursens krav om utrustning och andra applikationer som behövs har inkluderats i kursbeskrivningen som har funnits tillgänglig under anmälningsskedet.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Organisering av innehåll	Innehållet på inlärningsplattformen är logiskt uppbyggt: kronologiskt, tematiskt eller enligt andra logiska kriterier.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Innehållet, såsom mappar, filer och sidor, är igenkännbara och logiskt benämnda.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Kursen är visuellt sammanhängande och studenter har inga problem med att urskilja dess tillhörande element.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
Användarvänlighet och visuellt utseende	Fonterna är lättlästa. Texten är tillräckligt stor eller går att förstora.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Texterna går att läsa med skärmläsare. Till rubrikerna används rubrikelement, till brödtexten används brödtelement och till bilder finns bildbeskrivningar.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Videor och ljudfiler har undertexter eller så finns innehållet på annat sätt tillgängligt i textformat.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Materialet, som inte är tillgängligt, är tydligt markerat som sådant.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Användningen av olika arbetsverktyg är informationssäker. Innehållet och material är informationssäkra.	5 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>

Tillämpat eAMK Verktyg för utvärdering av webbutbildningar (Mari Varonen & Tuula Hohenthal 2017). <https://www.eamk.fi/sv/kursutbud/evaluering/>
 Källa: CAST (2019): Universal Design for Learning Guidelines. <http://udlguidelines.cast.org/>

